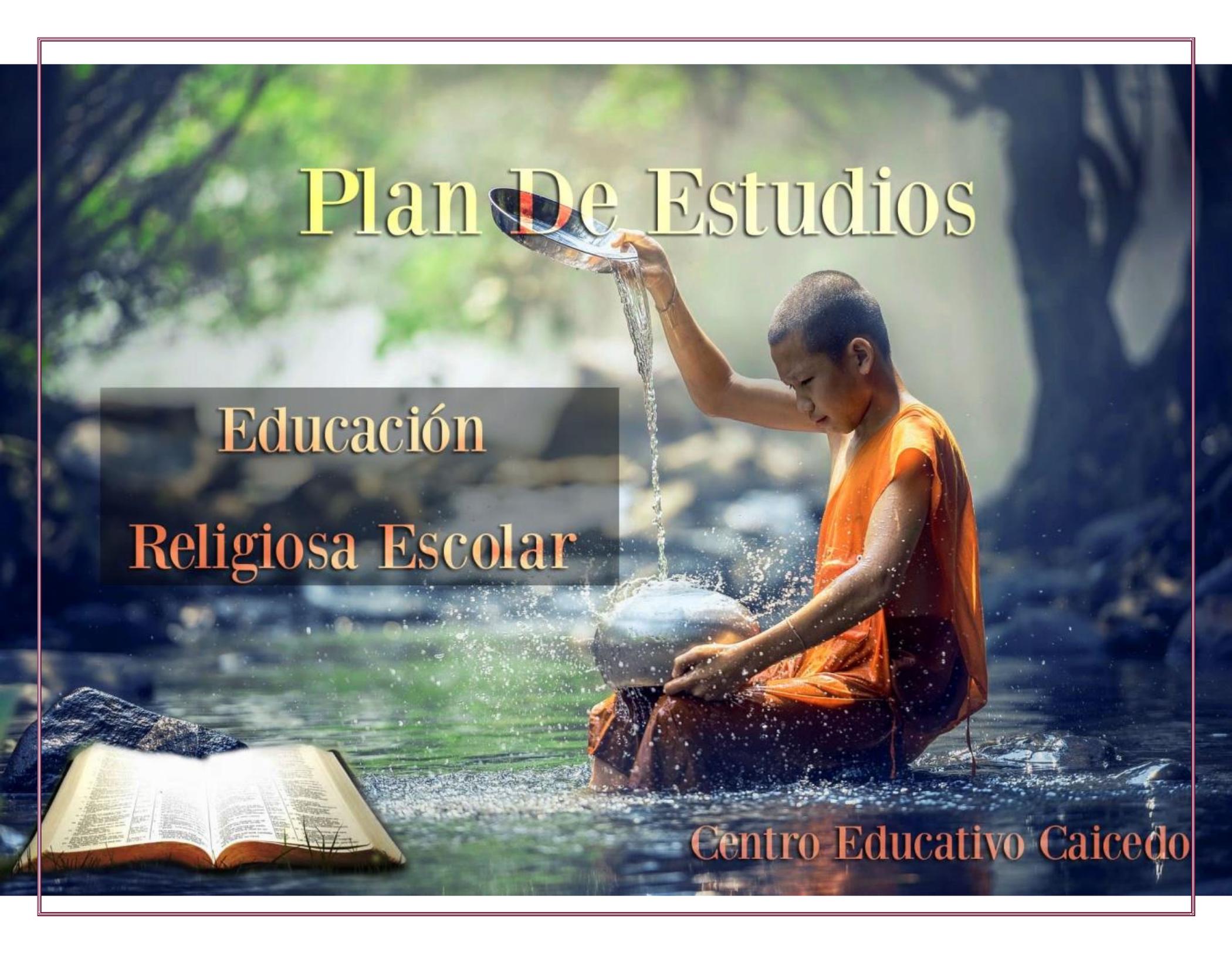


Plan De Estudios

A young Buddhist monk in orange robes is sitting in a stream, pouring water from a metal bowl into a metal pot. The water is splashing around the pot. In the foreground, an open book lies on the ground. The background is a lush, green forest with a large tree trunk on the right.

Educación
Religiosa Escolar

Centro Educativo Caicedo

I .IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

El centro Educativo Caicedo es una institución de carácter privado.

- **Nombre o razón social:** Centro Educativo Caicedo es de carácter privado.
- **Resolución de creación:** 0783 e3l 14 de junio de 2005 – 013389 10 de diciembre de 2014
- **DANE:** 305001025487
- **NIT:** 900482303-9
- **Entidad Territorial:** Municipio de Medellín
- **Barrio:** Quintas de la Playa
- **Sede Principal:** carrera 25 ab # 54 -24
- **Comuna 8**
- **Núcleo 924**
- **Página web:** www.centroeducativocaicedo.com
- **Año 2017**

ÀREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR (Grados de primero a quinto)

NIVEL	BÀSICA PRIMARIA				
	1º	2º	3º	4º	5º
GRADOS					
INTENSIDAD HORARIA	1h/semanal	1h/semanal	1h/semanal	1h/semanal	1h/semanal

INTRODUCCIÒN:

Dios ha creado el ser humano dotado de grandes capacidades que lo habilita para desempeñarse con servicio, amor y alegría a través de “la amistad”, en cualquier campo de acción; siempre y cuando en sus realizaciones que tengan en cuenta los valores que deben enmarcar una tarea en la vida social, familiar, estudiantil y en la comunidad en general, para que se cumpla un objetivo común, bajo un meta señalada.

Al profundizar en cada uno de los subtemas ya mencionados, se pueden concebir los muchos pasajes bíblicos donde Dios nos brindó su amistad y nos pidió amarnos los unos a los otros, como él nos ha amado. Su misericordia, su perdón, la relevación de su padre, el darnos la iglesia como unidad de amor, nos compromete vivir en medio de la fe, la esperanza y la amistad.

Con mayor razón y lo ya relatado, nuestro centro educativo precisa de fomentar estos temas, con el fin de contribuir a la consecución de la paz, ya que nuestro país se desborda en medio del odio, la violencia y el desamor, por lo tanto, la familia y los educadores tenemos una obligación permanente de sembrar la paz y enseñar la amistad recordando a Jesús.

CONTEXTO:

El Centro Educativo Caicedo está conformado por 42 niños y niñas y 36 niños en edades que oscilan entre 4 y 13 años. (De preescolar a quinto) Los estudiantes de estos grados se encuentran en un período donde están asimilando y acoplándose a las nuevas situaciones y normas, además, de acuerdos establecidos a manera grupal e institucional.

En desarrollo del derecho que tienen las familias de que sus hijos reciban una educación religiosa acorde con su fe, Ignorar el valor religioso cristiano en esa actividad del orden de la cultura que es la educación, sería prescindir del aporte de un factor cultural altamente formativo, porque la fe religiosa no se dirige solo al culto a Dios, sino que educa a las personas en un sentimiento de igualdad y fraternidad.

Se entiende por Educación Religiosa, el área, mediante la cual se imparte enseñanza, se cultivan principio y valores morales y se brinda formación acorde con la fe profesada por los padres de la familia en los niveles de preescolar, básica primaria.

En cuanto a educación en la fe, la educación religiosa consiste en hacer crecer, en el nivel de conocimientos y en el de vida personal y comunitaria el germen de la fe recibido de Dios, para ello se deben cumplir con ciertos propósitos.

Según el eje de formación, intencionalidad temática del saber, las estrategias metodológicas y de evaluación realizaremos integración de saberes y de estrategias entre educación religiosa escolar con ética y valores, donde cada saber plantea al estudiante algunos puntos a tener en cuenta en la conceptualización y en la acción. Normas y valores para la persona, la familia, la comunidad, el compromiso, proyecto de vida como constructores de la nueva sociedad.

JUSTIFICACION:

El ser humano es un ser integral en tanto se reconoce a partir de la suma y la totalidad de todas sus dimensiones y de cada una de ellas en su particularidad: dimensión biológica, psicológica, moral, espiritual y/o religiosa, social y cultural. Es un ser en constante relación, consigo mismo, con los otros significativos, con los grupos sociales y culturales a los que pertenece y con su ambiente. De allí se desprende la necesidad de fomentar una educación integral, que abarque todas y cada una de sus dimensiones, que le permita crecer en tanto individuo, en tanto miembro de la colectividad y sujeto trascendente.

Como aporte al PEI: “el centro educativo Caicedo ,hace un espacio para formar personas íntegras, capaces de asumir nuevos retos”, la educación religiosa se ocupa de algunos de los aspectos más importantes en relación con esa necesidad de trascendencia: la búsqueda de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los demás y la búsqueda de sentido para la propia existencia y para la realidad en que se desenvuelven los individuos. Desde esta área, el individuo aprende a ser libre para buscar su plenitud, su realización, su fin último, su felicidad. Aprende a reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan negativamente el derecho a la vida y la dignidad humana.

Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, así como el derecho a la libre expresión y desarrollo de la personalidad, en el área de Religión en el Colegio Isidro Caballero Delgado, se pretende cumplir con estas premisas, entendiendo la educación como un compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.¹

Fines del sistema educativo colombiano:

“ARTICULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.”

LEY 115 DE 1994 ARTICULO 5 FINES DE LA EDUCACIÓN. ²

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

¹ BLANCO T., Blas “Religión camino y vida” Ed. Paulinas, Bogotá, 1992.

² ley 115 de 1994 articulo 5 fines de la educación.

- 1, El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- 6.El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural, del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones:
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe:
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional, de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro

de una cultura ecológica y del riego y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.³

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

³ Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivo general del área:

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y en el presente social. Así mismo sepa identificar la Revelación y la sana doctrina, que le ayuden a su integral formación personal y espiritual. Consiguiendo con ello un estudiante que sabe dar razón de su fe desde la inteligencia.

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar y básica primaria)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20). Objetivos generales de la educación básica ⁴

⁴ Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica Ley 115 de 1994

Objetivos específicos:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.⁵

MARCO TEÓRICO:

NORMOGRAMA DEL ÁREA:

⁵ Plan currículo educación religiosa escolar

⁶Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación 115 de 1994,

De lo anterior se desprende: Responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos"

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

⁶ Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

Normatividad de educación inclusiva, decreto 1421 del 27 de agosto de 2017⁷:

Artículo 13, “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato ante las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razas de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y afectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentra en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionara los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

Que el artículo 47 “ el estado adelantara una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se presentara la atención especializada que requieran”

⁷ Normatividad de educación inclusiva, decreto 1421 del 27 de agosto de 2017

En el artículo 68 señala que “la educación de personas con limitaciones físicas o mentales con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del estado”

La ley 115 de 1994 en el artículo 46 “la educación de personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”

Ley 1618 de 2013 ” por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar en pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”

Artículo 11, ministerio de educación reglamenta” el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso a la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”

Según lo indicado en la sentencia T-051 DE 2011, la corte constitucional mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el estado colombiano de pasar de modelos de educación “segregados” o “integrados” a una educación inclusiva que persigue que todos los niños/as, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos, pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que “la enseñanza se adapte a los estudiantes y no estos a la enseñanza”

El Centro Educativo Caicedo guía su quehacer desde los principios de inclusión, por lo que se basa en el enfoque de derechos para brindar una atención con calidad que tenga en cuenta la equidad, el reconocimiento, valoración y respeto a la diversidad. Teniendo en cuenta lo anterior desde la institución se toma como referencia y guía el siguiente marco legal para la atención a la población en situación de discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales:

1991: Constitución Política de Colombia (Art. 13, 44, 47, 68) • Protección contra abusos y maltrato • Derechos fundamentales: salud, familia, empleo, educación.

1994: Ley 115: “Ley General de Educación” (Cap. I Art. 46, 47, 48)

“Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”

1996: Decreto 2082 (Art 6, 7, 8)”Adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente (...)”

1997: Ley 361 (Cap. II; Educación) “Se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”

2002 : Ley 762 (Aprueba Convención OEA, 1999). “Adoptar medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con Discapacidad”.

2003 : Resolución 2565 -“Cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindarle educación pertinente”.

2006 : LEY 1098 (Código de Infancia y Adolescencia) “Establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos ...) Artículo 36 Derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad Decreto 470 Política “Por el cual se adopta la Política

2007 Pública de Discapacidad para el Distrito Capital Pública de Discapacidad para el Distrito Capital”. Desde un enfoque de Derechos y apuntando a diferentes dimensiones y escenarios

2009: Decreto 366 “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.

2009: Ley 1346 (Aprueba Convención ONU 2006) Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

2013 Ley Estatutaria 1618 “Garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad en concordancia con la ley 1346 de 2009.

Decreto 1421 del 27 de agosto de 2017

Necesidad de formación

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en

cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

Saber comprender

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.

En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar fe y vida

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

COMPETENCIAS DEL ÁREA POR GRADO:

PRIMERO: identificar, comprender, conocer reconocer

SEGUNDO: identificar, comprender, conocer, reconocer

TERCERO: identificar, comprender, conocer, reconocer

CUARTO: identificar, comprender, conocer, reconocer

QUINTO: identificar, comprender, conocer, reconocer

Competencias generales del área:

Identificar: se encuentra en estrecha vinculación con la identidad, que son aquel conjunto de rasgos propios de un sujeto o de una comunidad, en tanto, los mencionados rasgos caracterizarán al grupo o al individuo frente a la mirada de los demás.

Asimismo, identidad puede implicar la conciencia que un ser humano tiene sobre sí mismo.

La identidad de alguien implica las características que esa persona dispone y que la hacen ser ella y no otra.⁸

Comprender: es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que

⁸ ABC <https://www.definicionabc.com/general/identificar.php>

recibimos. Cuando utilizamos el termino "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, religiosos, culturales, sociales, etc.

Conocer: es un acto, es decir, una acción que realiza alguien (un sujeto). Por tanto, el conocimiento no implica pasividad, sino actividad. Conocer es, básicamente, poseer cosas. Quien conoce gana algo.

Reconocer: identificar algo o a alguien en virtud de determinados rasgos o características que le son propios"; "conceder a alguien, con la conveniente solemnidad, la cualidad y relación de parentesco que tiene con el que ejecuta este reconocimiento, y los derechos que son consiguientes".

REFERENTE CONCEPTUAL DEL ÁREA:

La estructura del área de Educación Religiosa, tiene como eje del sistema de creencias y el de vida propios de la religión cristiana, en especial de la católica, Los conceptos que conforman esta estructura son los siguientes:

LA FE Entendida como una experiencia religiosa que comprende una dimensión cognoscitiva cuyo centro está constituido por el Credo o Símbolo de la Fe y del cual se deriva una auténtica y válida cosmovisión, y una dimensión socioafectiva y psicomotriz que comprende las actitudes y comportamientos personales y sociales coherentes con la misma, o sea las virtudes que determinan el modelo de relaciones de la persona y del grupo humano con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Una fe que no se opone a la racionalidad científica y técnica sino que facilita el desarrollo integral del hombre.

DIOS Entendido como el Padre y Creador, fuente de la vida y, por tanto, de todos los valores, principio y fin del Universo, que inspira, sostiene y acompaña toda obra buena realizada por el hombre; que juzga el mal, con quien se puede entrar en relación por medio de la oración, la contemplación y los Sacramentos y que se hace sentir en lo más profundo de la propia mismidad humana, gracias de una parte a la imagen que de El ha puesto en el hombre, y de otra al Bautismo.

JESUCRISTO Como modelo del hombre nuevo, quien con su vida, su doctrina, sus obras y sus promesas, gracias a su muerte y su resurrección gloriosa, responde a las aspiraciones más profundas del hombre; que siendo Dios, se hizo en todo semejante al hombre menos en el pecado, o sea en la capacidad para obrar en el mal.

LA IGLESIA Como comunidad de los creyentes, familia de los hijos de Dios, querida y fundada por Jesucristo, depositaría del misterio de su vida y de su

acción, que se prolonga a través de la historia al servicio de la humanidad de todos los tiempos y lugares.

EL SER HUMANO Como criatura de Dios, imagen suya, llamado a ser su hijo, vulnerable al pecado, redimido por Jesucristo y con posibilidad de superarse del pecado gracias a esa acción redentora, cuya vida no se reduce a la dimensión temporal de la misma. Por tanto, el sentido de la existencia humana, personal y social, y la responsabilidad correspondiente, de las cuales Jesucristo es modelo ejemplar y fuerza eficaz.

EL MUNDO Creado por Dios como manifestación de su bondad infinita, expresión de su insondable generosidad, entregado al hombre para que éste, con su trabajo, manifieste el señorío de Dios, al enseñorearse y servirse de El, conservándolo y re-creándolo dentro del respeto por su estructura profunda.

METODOLOGIA: se proponen en estas dos metodologías

Modelos de Educación Religiosa

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

Modelo de Educación Religiosa Adoptado en los Lineamientos y Estándares

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que

los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

PROYECTOS TRASVERZALISADOS:

El área de educación religiosa se transversalizará con los siguientes proyectos obligatorios, según la ley general de educación 115 de 1994

1. RAÍZ Y FOLCLORE: Catedra de estudios afrocolombianos

- Ley 70 de 1993, Ley 725 de 2001, Que establece el Día Nacional de la Afrocolombianidad. artículo 7 de la constitución política, ley 70 de 1993, ley 115 de 1994, ley 725 de 2001, decreto 804 de 1995, decreto 2249 de 1995, decreto 1122 de 1998

2. RESPETO A LA VIDA: Catedra de paz

- decreto 1038 de mayo 25 de 2015 Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y el artículo 7° de la Ley 1732 de 2014.

3. LO QUE SOY, DEJA HUELLA: La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales:

En su Artículo 79, la Constitución Nacional (CN) Artículo 95 de la constitución política de Colombia

4. EL CUERPO, MI TEMPLO SAGRADO: Educación Sexual

- La Resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país).

- Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual); Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos").
- Las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010,
- Ley de infancia y adolescencia; en su artículo 44 Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

5. **SOMOS LOS DEMÁS DE LOS DEMÁS:** Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Y La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos.

- artículo 41-64 de constitución política de 1991, ley 1029 de 2006, artículo 142 ley general de educación 1994, art. 18 decreto 1860 de 1994.

6. **¿DROGAS? NO GRACIAS:** Prevención integral a la drogadicción,

- ley 30 de 1986 (Enero 31) Reglamentada por el Decreto Nacional 3788 de 1986, Sentencia C-221 de 1994.

•

7. **VIVIENDO SEGUROS Y PREPARADOS:** Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias

- DECRETO 1743 DE 1994 (Agosto 3) ;

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, Según sistema de evaluación Institucional Centro Educativo Caicedo, revisado, aprobado y adoptado por el consejo directivo según consta en el acuerdo n°2 de mayo de 2017.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

En el área de las ciencias sociales se tendrán seis momentos durante el periodo académico para dar notas puntuales del proceso permanente de acompañamiento, según los artículos: 5 y 6 del SIE del Centro Educativo Caicedo

ARTICULO 5:

Definición de evaluación. La evaluación es un sistema articulado, flexible y continuo de procesos, acciones, estrategias, indicadores, instrumentos y referentes, para determinar los alcances en la formación integral de los

estudiantes, a partir de la calidad y pertinencia de los procesos pedagógicos de los docentes, la cual sirve para estructurar programas y planes para el mejoramiento continuo de los estudiantes y de las prácticas de enseñanza de los docentes. Desde esta perspectiva la evaluación observa los procesos de desarrollo cognitivo (comprensión, aplicación de principios, solución de problemas, pensamiento creativo) y de desarrollo afectivo (las actitudes, los intereses, los valores, pensamiento crítico).

ARTÍCULO 6:

Características de la evaluación. El SIEE adopta como características pertinentes:

- 1. Integral.** Donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.
- 2. Por Procesos.** Esta evaluación determina el grado de dominio de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituye un momento de reflexión acerca de lo que se ha alcanzado a lo largo de un periodo de actividades educativas.
- 3. Continua.** Es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- 4. Participativa.** Es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del docente.
- 5. Interpretativa.** Se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el docente, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal. Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre estudiantes y docentes.

- 6. Formativa.** Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los estudiantes en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- 7. Flexible.** Se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales. Los docentes identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.
- 8. Democrática.** Posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.
- 9. Heteroevaluación.** Es la evaluación que realiza el docente sobre el aprendizaje durante el desarrollo del proceso formativo. A diferencia de la evaluación, aquí la persona que evalúa pertenece a un nivel distinto del evaluado. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone valorar las actuaciones de otras personas.
- 10. Coevaluación.** Es la evaluación que realizan los compañeros de clase sobre un determinado estudiante, en base a criterios determinados. A diferencia de la autoevaluación, esta evaluación persigue recoger la mayor información acerca del proceder durante el proceso formativo. Se llama coevaluación porque quien evalúa corresponde al mismo nivel del evaluado. Conviene que quien evalúa dé una valoración objetiva, acertada y precisa.
- 11. Autoevaluación.** Es la evaluación realizada por el mismo estudiante, a partir de criterios determinados. Consiste en revisar sus propias actitudes durante el desarrollo del proceso formativo y con honestidad determinar una valoración. Lo mejor es que corresponda la valoración con su realidad actitudinal.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de la educación religiosa realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellos son incluidos y muchos han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle al estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan haber.

Educación Inclusiva.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención

apropiada. Por lo tanto, el denominado "programa de educación inclusiva" es una actividad articulada a la política de mejoramiento de la calidad desde los planes de apoyo al mejoramiento. Su fundamento es reconocer que en la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos.

La educación inclusiva es entendida como un principio encaminado a lograr la integración de todos los estudiantes en la institución educativa. Una condición esencial para ello es transformar las dinámicas de los sistemas educativos, para responder a la diversidad de los niños y las niñas. Los maestros deben sentirse cómodos ante la diversidad, ya que se convierte en un reto y en una oportunidad para enriquecer los ambientes de aprendizaje. La familia por su parte es el primer responsable de educar y velar por el desarrollo integral de los hijos, para el caso, la ⁹Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, en su artículo 10, señala la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes.

AULA AL REVÉS:

Consiste en asignar a tus alumnos las tareas menos activas para realizar en casa, y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción.

AULA TRADICIONAL:

El profesor prepara el material docente para entregarlo en clase.

Los alumnos escuchan clases magistrales y toman nota.

Se asigna trabajo a los alumnos para casa para demostrar su comprensión.

FLIPPED CLASSROOM:

El profesor selecciona recursos online o registra sus clases fuera del aula.

Los alumnos ven, escuchan sus lecciones antes de ir a clase.

El tiempo de clase es dedicado a actividades para aplicar lo aprendido y tareas que requieran un mayor esfuerzo.

Los estudiantes reciben apoyo del profesor o de otros compañeros cuando la necesitan.

⁹ Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006

El propósito: es el objetivo de la lección, acá se diseña una actividad que lleve al estudiante a ser capaz de hacer y aprender.

Las actividades previas a la clase: debe generar aprendizaje antes de que llegue al aula, para pasar a la actividad de enfoque.

La actividad en clase: se debe plantear una actividad de más alto nivel de abstracción, de modo que se experimente, se evalúe y analice los aprendizajes.

El cierre: valorar que si se cumplió el propósito, para que de paso al siguiente contenido.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA:

Los estudiantes pueden visualizar, escuchar o leer el contenido las veces que lo necesiten.

- Aumenta la motivación
- El docente puede llevar a cabo una evaluación más individualizada, apoyar al alumno en sus puntos débiles y fortalecer los puntos fuertes y atender a la diversidad y las necesidades educativas de cada alumno en particular.

El docente tiene la posibilidad de crear actividades más amenas, dinámicas y lúdicas.

- Se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo activo así como la creatividad y la innovación dentro del aula.
- El docente observa de forma directa los resultados y el proceso de aprendizaje del alumno en la clase.

Recursos generales:

Materiales	Humanos	Infraestructura
Video beam, reproductores de DVD, grabadoras, computadores, memorias USB, bafles, equipo de sonido, tablets, celulares, biblias y documentos bíblicos etc	Docentes	Centro Educativo
Papelería	Profesionales en el área	Sede social del sector
sonido	Comunidad educativa en general	La cancha
Marcadores, entre otras		
Sitios de interés para el área		

Bibliografía:

- 1994: Ley 115: “Ley General de Educación
- Colombia aprende
- SIEE, Centro Educativo Caicedo
- Ecumenismo
- Wordpres.org
- Ley 133 de 1994
- Concordato de 1973, artículo XII
- Constitución Política de Colombia, artículo 87.
- Directorio General para la Catequesis (numerales 80 al 86) de 1997.

ESTRUCTURA DEL ÁREA

(Malla Curricular)

Área: Educación Religiosa Escolar

Asignatura:

Grado: Primero

Año: 2017

Periodo: 1

Docente: Claudia Patricia Cano

Objetivos -Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

-Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana

y la creación.

-Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

-Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

Competencias: Identificar, Comprender, Conocer, Reconocer.

Intensidad Horaria: 1 hora Semanal

Estándares

“Describo el ciclo de los seres vivos”.

“Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios”.

“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.

“Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.

“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.

“Narro las características del ciclo de los seres vivos”.

“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.

“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Conociéndome a mi mismo (Soy valioso, porque Dios me creo) (Soy valioso, porque Dios puso todo en mis manos) (Soy valioso porque de todas las cosas creadas soy lo más especial para Dios), **Conociendo a Dios** (Nombres de Dios) (Características de Dios) (Las actividades de Dios).

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 2

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.

“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.

“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.

“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.

“Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Conociendo a Jesús (Nombres de Jesús) (Características de Jesús) (Misión de Jesús), **Conociendo lo que Jesús quiere de mi**

(Jesús quiere que le aceptes como tu salvador) (Jesús quiere que lo ames) (Jesús quiere que le seas obediente).

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 3

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

<p>“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p> <p>“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</p>
<p>“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</p>	<p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p>
<p>“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p>	<p>“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p>
<p>Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa</p>	

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Conociendo qué hace Jesús por los niños (Jesús les ama) (Jesús les ayuda en sus problemas) (Jesús les da una vida que dura para siempre), **Conociendo como vive un niño cristiano** (El fruto que produce Dios) (Como hablo si tengo ese fruto) (Como actúo si tengo ese fruto).

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias.

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Segundo
Asignatura:		Año: 2017
Periodo: 1		Docente: Claudia Patricia Cano
<p>Objetivos: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</p> <p>-Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</p> <p>-Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</p> <p>-Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</p>		Competencias: Identificar, Comprender, Conocer, Reconocer.
Intensidad Horaria: 1 Hora Semanal		
Estándares		
"Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan".	"Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura".	
"Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad".	"Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo".	
"Analizo los actos que atentan contra la amistad".		
Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa		

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos
-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Conociéndome a mi mismo (Soy valioso, porque Dios me creo) (Soy valioso, porque Dios puso todo en mis manos) (Soy valioso porque de todas las cosas creadas soy lo más especial para Dios), **Conociendo a Dios** (Nombres de Dios) (Características de Dios) (Las actividades de Dios). **(Desarrollo de las competencias-temas)**

<i>Indicadores de desempeño</i>		
<i>Saber conocer</i>	<i>Saber hacer</i>	<i>Saber ser</i>
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 2

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

Análisis de pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.	Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.
Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.	Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.
Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.	

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Conociendo a Jesús (Nombres de Jesús) (Características de Jesús) (Misión de Jesús), **Conociendo lo que Jesús quiere de mi** (Jesús quiere que le aceptes como tu salvador) (Jesús quiere que lo ames) (Jesús quiere que le seas obediente). **(Desarrollo de las**

competencias-temas)

<i>Indicadores de desempeño</i>		
<i>Saber conocer</i>	<i>Saber hacer</i>	<i>Saber ser</i>
Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 3

Docente: Claudia Patricia Cano

<i>Ejes o Lineamientos</i>	
"Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas".	"Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad."
"Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo."	"Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad".
"Reconozco a María como modelo de amistad con Dios".	"Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios". "Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad".
"Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad".	

“Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: NA

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: **Conociendo qué hace Jesús por los niños** (Jesús les ama) (Jesús les ayuda en sus problemas) (Jesús les da una vida que dura para siempre), **Conociendo como vive un niño cristiano** (El fruto que produce Dios) (Como hablo si tengo ese fruto) (Como actúo si tengo ese fruto).

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.	Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.

Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad	Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.
--	---	---

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias.

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: Tercero
Asignatura:	Año: 2017
Periodo: 1	Docente: Claudia Patricia Cano
Objetivos: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. -Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. -Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. -Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.	Competencias: Identificar, Comprender, Conocer, Reconocer.
Intensidad Horaria: 1 Hora Semanal	
Estándares	
“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.	“Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.
“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.	“Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.
“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.	“Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.
Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa	

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos
 -La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción. **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Mi relación con Dios (Por medio de Jesucristo) **Indicadores de desempeño** (Por medio de la oración), **Mi relación con mi familia**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 2

Docente: Claudia Cano Castaño

Ejes o Lineamientos

“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.

“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.

“Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.

“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.

“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: NA

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la

confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. (**somos los demás de los demás**)

- Prevención integral a la drogadicción, (**¡Drogas, ¡no gracias!**)

Contenidos: Mi relación con los adultos (Respetando, compartiendo, ayudando), **Mi relación con mis amigos** (¿Qué es un verdadero amigo?) (¿Como hacer un verdadero amigo?)

Indicadores de desempeño

<i>Saber conocer</i>	<i>Saber hacer</i>	<i>Saber ser</i>
Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 3

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.

“Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.

“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.

“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.

“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.

“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.

“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.	
“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.	“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.
“Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.	“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.
Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa	

DBA: NA

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Mi relación con el mundo que me rodea (Sal y luz para el mundo) (El cristiano y la sociedad) (Orando por el mundo), **Mi relación con la palabra de Dios** (Obedeciendo la palabra de Dios) **Mi relación con los mandatos de Dios** (Los diez mandamientos) (El nuevo mandamiento) (El gran mandamiento)

Indicadores de desempeño

<i>Saber conocer</i>	<i>Saber hacer</i>	<i>Saber ser</i>
<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias.

Área: Educación Religiosa

Asignatura:

Grado: Cuarto

Año: 2017

Periodo: 1

Docente: Claudia Patricia Cano

Objetivos: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

-Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

-Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.

-Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

Competencias: Identificar, Comprender, Conocer, Reconocer.

Intensidad Horaria: 1 Hora Semanal

Estándares

“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.

“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.

“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida

“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.

“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.

“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: **Mi relación con Dios** (Por medio de Jesucristo) (Por medio de su palabra) (Por medio de la oración), **Mi relación con mi familia**

(Honrar, atender y cuidar)

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.
Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 2

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.	“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.
“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.	“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.
“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.	“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos
-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: **Mi relación con los adultos** (Respetando, compartiendo, ayudando), **Mi relación con mis amigos** (¿Qué es un verdadero amigo?)
(¿Como hacer un verdadero amigo?)

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 3

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.	“Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.
“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.	“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.
“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.	“Identifico en María valores dignos de imitar”.

“Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.	
“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.	“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.
“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.	“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.
Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa	

DBA: N/A
Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica
-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos -La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, (Somos los demás de los demás)
-Catedra de paz (Respeto a la vida)
-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: (lo que soy deja huella)
-Educación Sexual (el cuerpo mi templo sagrado)
- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. (somos los demás de los demás)
- Prevención integral a la drogadicción, (¡Drogas, ¡no gracias!)
Contenidos: Mi relación con el mundo que me rodea (Sal y luz para el mundo) (El cristiano y la sociedad) (Orando por el mundo), Mi relación con la palabra de Dios (Obedeciendo la palabra de Dios) Mi relación con los mandatos de Dios (Los diez mandamientos) (El nuevo mandamiento) (El gran mandamiento) (Desarrollo de las competencias-temas)

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.

Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.
--	---	---

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: Quinto
Asignatura:	Año: 2017
Periodo: 1	Docente: Claudia Patricia Cano
Objetivos: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. -Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. -Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. -Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.	Competencias: Identificar, Comprender, Conocer, Reconocer.
Intensidad Horaria: 1 Hora Semanal	
Estándares	
“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.	“Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.
“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.	“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.
“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.	“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.
Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa	

DBA: NA

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos
 -La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

~~Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**~~

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Monitorear, atender y cuidar) Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 2

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos

“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.	“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.
“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.	“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.
“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.	

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: N/A

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos

-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: Mi relación con los adultos (Respetando, compartiendo, ayudando), **Mi relación con mis amigos** (¿Qué es un verdadero amigo?) (¿Como hacer un verdadero amigo?)

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional, estándares Básicos de Competencias.

Periodo: 3

Docente: Claudia Patricia Cano

Ejes o Lineamientos	
<p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p>	<p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p>
<p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p>	<p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</p>
<p>“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.</p>	<p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p>

“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.

“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.

Metodología: Participativa, Experimental, Constructiva, Deductiva, Procedimental, Valorativa

DBA: NA

Proyectos Transversales: -Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica

-Educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad a fraternidad el cooperativismo y la formación de valores humanos
-La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, **(Somos los demás de los demás)**

-Catedra de paz **(Respeto a la vida)**

-La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales: **(lo que soy deja huella)**

-Educación Sexual **(el cuerpo mi templo sagrado)**

- Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en valores humanos. **(somos los demás de los demás)**

- Prevención integral a la drogadicción, **(¡Drogas, ¡no gracias!)**

Contenidos: **Mi relación con el mundo que me rodea** (Sal y luz para el mundo) (El cristiano y la sociedad) (Orando por el mundo), **Mi relación con la palabra de Dios** (Obedeciendo la palabra de Dios) **Mi relación con los mandatos de Dios** (Los diez mandamientos) (El nuevo mandamiento) (El gran mandamiento) **(Desarrollo de las competencias-temas)**

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.

Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.

Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.

Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.

Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.

Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.

Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.

Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

